**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| 1. اسم المقرر التدريبية:
 |
| مرض السكري والغدد الصم  |
| 1. شفرة المقرر:
 |
| MEDEnd-42 |
| 1. نصف السنة /سنة:
 |
| الفصل الدراسي الثاني/السنة الرابعة |
| 1. تاريخ التحضير:
 |
| 22/3/2024 |
| 1. نماذج الحضور المتاحة:
 |
| الحضورالشخصي : الإلزامي  |
| 1. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
 |
| 1 ساعة معتمدة/ الساعة: إجمالي 25 ساعة |
| 1. اسم مسوول المقرر(ذكر كل شيء،إذا كان هناك أكثر من اسم)
 |
| البروفيسور محمود شاكر خضيرمحاضر أول جلال عبد علي الطائيمحاضر أول آراز باسم الصفاربريد إلكتروني: Drmah75shakir@ced.nahrainuniv.edu.iqGelal.altaai@nahrainuniv.edu.iqArazbassim@colmed-alnahrain.edu.iq |
| 1. أهداف المقرر المعرفة
 |
| **اهداف المقرر**  |

|  |
| --- |
| * تحديد المبادئ الأساسية للتحقيق في اضطرابات الغدد الصم
* وصف دور الهرمونات في الصحة والمرض
* سرد الأسباب الشائعة لأمراض الغدد الصم
* التعرف على المظاهر السريرية لاضطرابات الغدد الصم
 |
| **مهارات** |
| * طلب إجراء الفحوصات المناسبة لاضطرابات الغدد الصم.
* تفسير نتائج التحاليل الهرمونية المختلفة
* تقديم العلاجات الأولية لحالات الطوارئ الخاصة بمرض السكري والغدد الصم في الطوارئ.
* تنظيم الخطة العلاجية لاضطرابات الغدد الصم الشائعة
* تقديم خطة علاجية للمرضى الذين يعانون من مرض السكري من النوع 1 والنوع 2 على أساس الخصائص الفردية والأمراض المصاحبة
 |
| **أخلاق مهنية**  |
| * استخدم لغة مناسبة عند الاستفسار عن أعراض اضطرابات الغدد الصم
* التعاطف مع الصعوبات التي يمر بها مرضى السكري
* علاج المرضى باحترام
* تقدير أهمية العمل الجماعي والمناهج متعددة التخصصات للمرضى الذين يعانون من مشاكل الغدد الصم/مرض السكري.
 |

 |
| 1. استراتيجيات التدريس والتعلم
 |
| **إستراتيجية** | افهم، فكر، اسأل1. المحاضرات التفاعلية: الحضور الفعلي2. التعلم القائم على الحالة (CBL): السيناريوهات السريرية داخل المحاضرات3. التعلم الموجه ذاتياتعتمد استراتيجية تدريس علم الغدد الصم على تعليم الطلاب كيفية التفكير في المشكلات السريرية التي قد يواجهونها في حياتهم المهنية. بعد اكتساب بعض المعرفة الأساسية، يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي حول تفسير النتائج السريرية والكيميائية الحيوية للوصول إلى التشخيص المناسب بطريقة منطقية.جزء مما نهدف إلى تحقيقه هو حث الطلاب على إنشاء سرد من التشخيصات التفريقية أو المقلدة واقتراح خطة تحقيق تساعد في تقشير طبقات التشخيص وفي نفس الوقت تعلم كيفية إنشاء سرد مشاكل لكل مريض على حدة. نحاول دفع الطلاب نحو هذه الأهداف من خلال توجيه عجلة التقييم نحو حل المشكلات وتطبيق المعرفة بدلاً من التذكير والإدراج. يتم تحقيق ذلك من خلال التركيز على السيناريوهات السريرية التي تعكس الممارسة اليومية التي من المتوقع أن يواجهوها عند التخرج خاصة عندما يندمجون في أدوارهم كمقيمين دوريينن في ردهات الطوارئ والمرضى الراقدين للطب الباطني |
| 1. هيكل المقرر
 |
| **أسبوع** | **ساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم**  |
| 1-3 | 6 | * تشخيص مرض السكري
* إدارة حالات الطوارئ الخاصة بمرض السكري
* فحص وإدارة مضاعفات مرض السكري المزمن
* وصف النظام المناسب للأنسولين وعلاجات السكري
 | السكرى | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 4-6 | 5 | * التعرف على الاعراض السريري لمرض الغدة الدرقية المفرط والخامل
* اطلب إجراء التحاليل المناسبة لفحص فرط نشاط الغدة الدرقية أو نقص نشاطها
* التعرف على مضاعفات جراحة الغدة الدرقية
* اقتراح الخطة العلاجية للمرضى الذين يعانون من فرط نشاط الغدة الدرقية أو قصورها
* التعرف على الآثار الضارة للأدوية المضادة للغدة الدرقية
* التعرف على المضاعفات التالية لجراحة الرقبة وإدارتها
 | اضطرابات الغدة الدرقية | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 7-9 | 5 | * التعرف على المظاهر السريرية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الغدة النخامية المختلفة
* اطلب إجراء التحاليل المناسبة للكشف عن اضطرابات معينة في الغدة النخامية
* اقتراح خطة علاجية مناسبة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الصوديوم
 | اضطرابات الغدة النخامية | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 10-12 | 5 | * تشخيص وإدارة قصور الغدة الكظرية الذي يتم تقديمه إلى الطوارئ
* التعرف على الاعراض الكلاسيكية لارتفاع ضغط الدم الغدد الصم وتقديم المشورة بشأن التحاليل المناسبة
* اقتراح خوارزمية تشخيصية للمرضى الذين يعانون من كتل الغدة الكظرية
* ذكر الطرق المختلفة لجراحة الغدة الكظرية

. | اضطرابات الغدة الكظرية | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 12-13 | 2 | * التعرف على النتائج السريرية المعتادة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الكالسيوم
* اقتراح نهج تشخيصي للمرضى الذين يعانون من فرط كالسيوم الدم ونقص كالسيوم الدم
* تقديم المشورة بشأن إدارة حالات الطوارئ للمرضى الذين يعانون من فرط / نقص كالسوم الدم
* ذكر الطرق المختلفة لاستئصال جارات الدرق
 | اضطرابات العظام والغدة الدرقية | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 14 | 1 | * ذكر أسباب قصور الغدد التناسلية عند الرجال
* التعرف على سمات قصور الغدد التناسلية عند الذكور
* ذكر أسباب الشعرانية
* اقتراح نهج تشخيصي للنساء اللاتي يعانين من الشعرانية
 | الغدد الصم الإنجابية | محاضرة | الامتحان التحريري |
| 15 | 1 | * التعرف على المضاعفات الأيضية والميكانيكية والنفسية للسمنة
* سرد العلاجات الطبية للسمنة
* سرد مؤشرات العلاج الجراحي للسمنة
* التعرف على المظاهر السريرية والكيميائية الحيوية لفرط شحميات الدم الأولي
* تقديم المشورة بشأن الخيارات المناسبة لعلاجات خفض الدهون وفقًا لنوع فرط شحميات الدم
 | السمنة وفرط شحميات الدم |  |  |
| 1. تقييم المقرر
 |
| ان الحد الأدنى لمتطلبات نجاح الطالب هو تحقيق ما لا يقل عن 50٪ من إجمالي 100 درجة مخصصة للمقرر.وتتوزع الدرجات على النحو التالي:30% امتحان منتصف الفصل كأفضل الإجابات ٍsingle best answer الاختبار النهائي بنسبة 70% كأفضل الإجابات الفردية (70 عنصرًا) والأسئلة المقالية المعدلة (30 عنصرا)يُطلب من الطلاب الذين يفشلون في تحقيق علامة القطع البالغة 50% إعادة الجلوس لامتحان تجريبي ثانٍ مماثل للاختبار النهائي. والرسوب في التجربة الثانية يعني إعادة الطالب للعام الدراسي. |
| 1. مصادر التعلم والتدريس
 |
| الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، لو اي) | * كتاب ديفيدسون للطب
 |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. كتاب ديفيدسون للطب
2. كتاب هاريسون في الطب
3. كتاب وليام للغدد الصم
4. غرينسبان الغدد الصم الأساسية والسريرية
5. سيسيل أساسيات الطب
 |
| الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | دليل أكسفورد للغدد الصم والسكري |
| المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية | Uptodate.com؛ المبادئ التوجيهية لجمعية الغدد الصم. إرشادات NICEإرشادات ADA |